

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова»**

Торгово-технологический факультет

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 **Кярова М.А.**

«11» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.01.01 История России

Направление подготовки - 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) – Технические системы в агробизнесе

Нальчик 2026г.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-5 формируются при изучении дисциплин и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Б1.О.01.01 История России	1
	Б1.О.01.03 Основы российской государственности	2
	Б1.О.01.01 История России	3
	Б1.О.01.03 Философия	8
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3 этап	Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов	Не знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Частично знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает на достаточно высоком уровне природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть: навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Не владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Частично владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Отлично владеет : навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии
ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Не знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Частично знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни	Знает на достаточно высоком уровне особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения 3 этап					исторические корни
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Умеет на достаточно высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-З _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Знать: основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Не знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	Частично знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Знает основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Знает на достаточно высоком уровне основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3 этап	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Уметь: применять навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточно высоком уровне применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену или

зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

1.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся 1 рейтинг

1. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.М. Сперанский
- д) С.М. Соловьёв

2. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?

- а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
- б) призвание варяжских князей восточными славянами
- в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- г) поход войск князя Олега на Царьград
- д) основание Киева

3. Какой из богов не входил в славянский пантеон?

- а) Стрибог
- б) Тор
- в) Велес
- г) Сварог
- д) Дажьбог

4. Полюдье – это...

- а) выплата Русью дани Золотой Орде
- б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
- в) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
- г) система передачи княжеской власти на Руси
- д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

5. «Русскую Правду» начали составлять при князе...

- а) Владимире Святом
- б) Ярославе Мудром
- в) Святополке Окаянном
- г) Юрии Долгоруком
- д) Андрее Боголюбском

6. В каком городе правил Владимир Красное Солнышко до восшествия на киевский престол?

- а) Переяславль
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Искоростень
- д) Чернигов

2 рейтинг

1. Неофициальное правительство при Иване Грозном называлось...

- а) Земский собор
- б) Боярская дума
- в) Приказ Тайных дел
- г) Избранная Рада
- д) Семибоярщина

2. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...

- а) М. Скопин-Шуйский
- б) И. Болотников
- в) П. Ляпунов
- г) К. Минин
- д) Г. Отрепьев

3. «Соляной бунт» в Москве был вызван недовольством населения политикой боярина...

- а) А.Л. Ордина-Нащокина
- б) Б.И. Морозова
- в) В.И. Голицына
- г) В.А. Бутурлина
- д) В.И. Шуйского

4. Какое сражение Петр I назвал «матерью полтавской битвы»?

- а) при Нарве
- б) при Гросс-Егерсдорфе
- в) при Гангуте
- г) при Лесной
- д) при Гренгаме

5. Кто из императоров был убит в ходе дворцового переворота?

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Александр II
- д) Александр III

6. Георгиевский трактат – это...

- а) заявление грузинского царя Георгия XII о признании независимости Абхазского княжества
- б) награждение орденом св. Георгия фельдмаршала А.С. Суворова
- в) Военно-грузинская дорога
- г) отказ России от поддержки Грузии
- д) договор о принятии Восточной Грузии под протекторат России

3 рейтинг

1. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) С.С. Уваров
- д) П.Д. Киселев

2. Какое из событий произошло не во время правления Николая I?

- а) Крымская война
- б) работа секретных комитетов по крестьянской реформе
- в) подавление восстания декабристов
- г) введение всеобщей воинской повинности
- д) финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

3. Какая из перечисленных ниже тайных организаций подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге?

- а) Союз спасения
- б) Союз благоденствия
- в) Народная воля
- г) Северное общество
- д) Южное общество

4. Какая из ниже перечисленных стран не участвовала в Крымской войне?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Турция
- г) Пруссия
- д) Сардинское королевство

5. Какое из событий произошло не во время правления Александра II?

- а) отмена крепостного права
- б) введение суда присяжных
- в) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- г) введение всеобщей воинской повинности
- д) взятие русскими войсками города Плевна

6. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г.?

- а) увеличение офицерского состава армии
- б) увеличение численности армии
- в) введение рекрутского набора
- г) сокращение численного состава армии в мирное время
- д) введение военных поселений

4 рейтинг

1. Славянофилы считали, что...

- а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
- б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
- в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
- г) в России должна быть введена демократическая парламентская республика
- д) дворяне – лучшие люди России

2. Первой политической партией, созданной в России, являлась...

- а) Партия социалистов-революционеров

- б) Конституционно-демократическая партия
- в) Союз 17 октября
- г) Союз русского народа
- д) Социал-демократическая партия

3. Рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г., возглавлял...

- а) А.Ф. Керенский
- б) С.В. Зубатов
- в) В.И. Ленин
- г) Г.А. Гапон
- д) Л.Д. Троцкий

4. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

5. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...

- а) введением обязательного десятилетнего образования
- б) ликвидацией цензурных ограничений
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности
- г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
- д) развитием классического стиля в искусстве

6. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?

- а) разрешение частной торговли
- б) замена продразверстки продналогом
- в) введение обязательной трудовой повинности
- г) введение твердой валюты - червонца
- д) разрешение создания мелких частных предприятий

5 рейтинг

1. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...

- а) в районе Бреста в июне 1941 года
- б) под Киевом в августе 1941 года
- в) под Ельней в сентябре 1941 года
- г) под Москвой в декабре 1941 года
- д) под Сталинградом в ноябре 1942 года

2. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?

- а) развеян миф о непобедимости германской армии
- б) положен конец наступательным операциям вермахта
- в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны
- г) сорван план наступления немцев на Москву
- д) стало причиной открытия «второго фронта» в Европе

3. В 1953 г. возглавил заговор с целью отстранения Берии от власти секретаря ЦК КПСС...

- а) А.И. Микоян
- б) Н.С. Хрущев
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Г.М. Маленков
- д) Л.М. Каганович

4. Какое событие произошло в СССР в период хрущевской «оттепели»?

- а) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- б) строительство Днепрогэса
- в) осуществление первого полета человека в космос
- г) строительство Магнитогорского металлургического комбината
- д) ввод советских войск в Афганистан

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина
- б) Л.П. Берия
- в) Н.С. Хрущев
- г) Г.М. Маленкова
- д) Ю.В. Андропова

6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социалистического общества
- д) введение альтернативных выборов

6 рейтинг

1. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

2. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:

- а) Россия, Казахстан, Узбекистан
- б) Украина, Казахстан, Киргизия
- в) Россия, Украина, Белоруссия
- г) Россия, Украина, Казахстан
- д) Россия, Белоруссия, Казахстан

3. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?

- а) вступление России в блок НАТО
- б) возведение берлинской стены
- в) создание ООН
- г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира
- д) вывод российских войск из Афганистана

4. «Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- а) стремительно обесценивающиеся деньги
- б) неофициальные промтоварные рынки
- в) документы на приватизацию квартир
- г) акции приватизируемых предприятий
- д) приватизационные чеки

5. В. В. Путин был избран Президентом России на второй срок в ____ году.

- а) 2001
- б) 2002
- в) 2003
- г) 2004
- д) 2007

6. Министром иностранных дел в настоящее время является ...

- а) М. Фрадков
- б) И. Иванов
- в) С. Иванов
- г) С. Лавров
- д) А. Громыко

1.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1 СЕМЕСТР

1- ый рейтинг контроль

- 1. Образование Древнерусского государства.
- 2. Особенности становления цивилизации у восточных славян.
- 3. Первые русские князья.

4. Крещение Руси и его значение.
5. Монгольское завоевание и его последствия.

2-ой рейтинг контроль

1. Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Падение Ордынского ига.
2. Россия в правление Ивана Грозного.
3. Смутное время начала XVII века.
4. Россия в эпоху петровских преобразований: начало правления Петра I, его государственные реформы. Северная война.
5. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

3-ий рейтинг контроль

1. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века: бироновщина, правление Елизаветы Петровны, правление Петра III.
2. Александр I. Отечественная война 1812 года.
3. Россия и Кавказ в XIX веке.
4. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Политика России во второй четверти XIX века.
7. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX века. Контрреформы.

2 СЕМЕСТР

1- ый рейтинг контроль

1. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
3. Революция 1905-1907 гг.
4. Николай I. Крымская война.
5. Контрреформы Александра III.
6. Культура России в XVIII-XIX вв.
7. Идейные течения и общественное движение в XIX в. в России.
8. Крестьянско-народническое движение.
9. Рабочее социалистическое движение.
10. I и II Государственная Дума. Первый опыт Российского парламентаризма.
11. Столыпинская аграрная реформа.
12. Февральская революция 1917 года.
13. Россия в феврале-октябре 1917 года.
14. Россия в период столыпинских реформ.
15. Военные действия в период 1914-1917 гг.
16. Февральская революция. От Февраля к Октябрю.
17. Великая Октябрьская революция и ее последствия.

2-ой рейтинг контроль

1. Европа после Первой мировой войны.
2. Причины и ход гражданской войны.
3. Итоги гражданской войны.
4. Новая экономическая политика. Образование СССР.
5. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.
6. Первый период Второй мировой войны (1939-1940).
7. Второй период Второй мировой войны (1942-1945).
8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
9. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.

3-ий рейтинг контроль

1. История России – составная часть мировой цивилизации.
2. Современная Россия.
3. Единство и многовариантность истории цивилизации. Социальные функции истории.

4. Социально – политический кризис в стране к 1921 году.
5. НЭП и его сущность.
6. Образование СССР.
7. Индустриализация в СССР пути реализации и итоги.
8. Коллективизация сельского хозяйства, итоги.
9. «Культурная революция» в СССР.
10. Политические репрессии 1930 – х годов.
11. Культ личности Сталина и его последствия.
12. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.
13. Мировой экономический кризис. Вторая мировая война.
14. Национальная политика в годы Великой отечественной войны.
15. СССР в 1964-1985 гг.
16. Реформаторская деятельность М. С. Горбачёва (1985 – 1991 гг.).
17. Распад СССР. Причины и последствия.
18. Изменение российской политической системы. Б. Н. Ельцин.
19. Реалии современной России. В. В. Путин.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию 1 семестр (зачет)

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
3. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
4. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности.
6. Политическая борьба в русских землях в XIV в. Возвышение Москвы.
7. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
8. Государственная деятельность Ивана III.
9. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
10. Государственная деятельность Ивана IV.
11. Культура домонгольской Руси.
12. Русская культура XIII – XV вв.
13. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
14. Культура России в XVI в.
15. Государство и православная церковь в XVI - XVII вв.
16. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
17. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
19. Российская культура в XVII веке.
20. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.
21. Проблемы и противоречия бунташного века.
22. Петр I: начало российской модернизации. Реформы в сфере государственного управления.
23. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
24. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
25. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
26. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
28. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
29. Развитие науки и образования в России в XVIII веке.
30. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.

31. Внутренняя политика Александра I.
32. Россия в системе европейских международных отношений в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
33. Движение декабристов и его историческое значение.
34. Внутренняя политика во второй четверти XIX века.
35. Культура в первой половине XIX в. Основные тенденции и направления.
36. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
37. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
38. Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
39. Внешняя политика и территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
40. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
41. «Великие реформы» 60 - 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
42. Влияние «Великих реформ» на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
43. Общественные движения в пореформенной России.
44. Революционное народничество и его значение.
45. Политический консерватизм Александра III.

2 семестр (зачет с оценкой)

1. Социально-экономическое развитие России в 1880-х - 1890-х гг.
2. Развитие культуры России: вторая половина XIX - начало XX в.
3. Внешняя политика Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
4. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Революция 1905-1907 гг. в России.
7. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
8. Столыпинская аграрная реформа.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Февральская революция 1917 г.
11. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
12. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
13. Брестский мир.
14. Формирование советского государства.
15. Россия в условиях гражданской войны.
16. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
17. Образование СССР.
18. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
19. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
20. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
21. Коллективизация сельского хозяйства.
22. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
23. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
24. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
25. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
27. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
28. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
29. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
30. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
31. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
32. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.

33. Экономическая реформа 1965 г.
34. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
35. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
37. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
38. Распад СССР. Причины и последствия.
39. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
41. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
42. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин, Д. А. Медведев.
43. Основные направления внешней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.